

EVALUASI PENDIDIKAN

Penulis :

Naufal Qadri Syarif
Rini Fitriyani
Yenni Melia
Hansein Arif Wijaya
Fransiskus Korosando
Shofia Lubis
Abdullah Syifa
Imron Natsir
Lusia Bince Kumanireng

ISBN :978-623-89719-8-5

Editor : Ari Yanto, M.Pd.

Penyunting : Yuliatr Novita, M.Hum.

Desain Sampul dan Tata Letak : Dede Ahsani Aulia, S.T.

Penerbit : AIKOMEDIA PRESS

Anggota IKAPI No.056/SBA/2024

Redaksi :

Jln. Sungai Lareh No.26, Kel. Lubuk Minturun, Kec. Koto Tangah,

Kota Padang, Sumatera Barat

Website : aikomedia.id

Email : aikomediapress@gmail.com

Cetakan pertama, Maret 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya, maka Penulisan Buku dengan judul Evaluasi Pendidikan dapat diselesaikan. Buku ini membahas tentang Pengertian Dan Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan, Jenis-Jenis Evaluasi Pendidikan, Tujuan Dan Mamfaat Evaluasi Pendidikaan, Pendekatan Dan Metode Evaluasi Pendidikan, Instrumen Evaluasi Pendidikan, Evaluasi Hasil Belajar Siswa, Evaluasi Program Pendidikan, Evaluasi Berbasis Kompetensi, Tantangan Dan Kendala Dalam Evaluasi Pendidikan.

Buku ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, kami sangat mengaharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan buku ini selanjutnya. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian Buku ini. Semoga Buku ini dapat menjadi sumber referensi dan literatur yang mudah dipahami.

NEXUSBOOKS.ID

Padang, Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB 1 PENGERTIAN DAN KONSEP DASAR	
EVALUASI PENDIDIKAN	1
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Pengertian Evaluasi Pendidikan	2
1.3 Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan.....	7
1.3.1 Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan	8
1.3.2 Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan.....	10
1.3.3 Ruang Lingkup Evaluasi Pendidikan	12
DAFTAR PUSTAKA.....	14
BAB 2 JENIS-JENIS EVALUASI PENDIDIKAN.....	15
2.1 Pendahuluan	15
2.2 Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.....	16
2.3 Perbedaan Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran .	18
2.4 Jenis-Jenis Evaluasi Pendidikan	19
2.4.1 Evaluasi Formatif	19
2.4.2 Evaluasi Sumatif.....	21
2.4.3 Evaluasi Diagnostik.....	22
2.4.4 Evaluasi Normatif dan Kriterion	24
2.4.5 Evaluasi Otentik	26
2.4.6 Evaluasi Berbasis Teknologi dalam Pendidikan	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
BAB 3 TUJUAN DAN MAMFAAT EVALUASI PENDIDIKAN	33
3.1 Pendahuluan	33
3.2 Tujuan Evaluasi Pendidikan	35
3.3 Mamfaat Evaluasi Pendidikan.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40

BAB 1

PENGERTIAN DAN KONSEP DASAR EVALUASI PENDIDIKAN

Oleh Naufal Qadri Syarif

1.1 Pendahuluan

Pada masa 2000 SM, praktik evaluasi telah dimulai di wilayah yang kini dikenal sebagai Tiongkok. Penilaian terhadap pegawai kerajaan dilaksanakan melalui pengujian kompetensi yang dibutuhkan dalam pelayanan publik. Kemudian di Inggris, sekitar abad ke-19, dibentuk suatu komisi kerajaan untuk mengawasi layanan publik, meskipun saat itu evaluasi masih sebatas kegiatan administratif.

Amerika Serikat turut mengembangkan praktik evaluasi, ditandai dengan program yang dipimpin oleh tokoh bernama Mann pada 1843 untuk mengkaji keberhasilan sistem pendidikan di Boston. Selanjutnya, antara 1887-1898, penelitian Rice mengenai kemampuan ejaan melibatkan puluhan ribu murid dari berbagai distrik sekolah. Fokus evaluasi masa itu masih berkisar pada pengujian terstandar untuk mengukur kesuksesan pendidikan.

Perkembangan signifikan terjadi di awal 1930-an ketika Tyler memperkenalkan konsep evaluasi pendidikan. Sebagai pelopor bidang ini, ia mengembangkan model evaluasi berbasis tujuan yang berfokus pada pencapaian program. Teori yang ia kembangkan berkontribusi besar dalam pengembangan kurikulum dan metode pengujian.

Di Nusantara, aktivitas evaluasi telah hadir sejak era VOC, yang merupakan perusahaan multinasional pertama yang beroperasi di wilayah ini. Evaluasi diterapkan untuk menilai mutu komoditas perdagangan seperti rempah-rempah, kopi, teh, dan hasil bumi lainnya, yang kemudian dikenal dengan

BAB 9

TANTANGAN DAN KENDALA DALAM EVALUASI PENDIDIKAN

Oleh Lusia Bince Kumanireng

9.1 Evaluasi Pendidikan

Evaluasi pada hakikatnya adalah proses yang metodis dan berkelanjutan yang menetapkan kualitas (nilai dan signifikansi) sesuatu berdasarkan kriteria dan faktor tertentu untuk membuat suatu kesimpulan. Secara umum, evaluasi dapat dilihat sebagai prosedur metodis untuk memastikan nilai sesuatu (benda, orang, kegiatan, pilihan, proses, atau tujuan) sesuai dengan standar atau kriteria tertentu. Sebaliknya, evaluasi dalam arti yang paling luas dapat dilihat sebagai tindakan mengatur, mengumpulkan, dan menyebarkan data atau informasi yang diperlukan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan alternatif. Evaluasi adalah proses identifikasi yang digunakan untuk menentukan apakah suatu program yang direncanakan telah tercapai, apakah bermanfaat, dan seberapa efisien program tersebut telah dilaksanakan.

Dalam dunia pendidikan, evaluasi dipandang sebagai suatu proses berkelanjutan yang mendukung semua aspek pendidikan, khususnya pengajaran yang efektif, dan bukan hanya sekumpulan metode yang harus digunakan oleh instruktur untuk mengukur hasil belajar siswa. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, evaluasi pendidikan adalah proses pengaturan, penjaminan, dan penilaian mutu pendidikan untuk berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai salah satu cara penyelenggaraan pendidikan. Oleh karena itu, evaluasi pendidikan harus didasarkan pada prinsip-prinsip yang menjadi landasan pendidikan yakni integrasi, keterlibatan siswa, koherensi,