

INOVASI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN: MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR YANG EFEKTIF

Maisura

Nining Andriani

Apriyanto

Citra Juniarni

Taslim Buaja

Suriadi

Abdurrahman R. Mala

Arif Budiono



NEXUSBOOKS.ID



CV PUSTAKA BUKU NUSANTARA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya penyusunan buku *Inovasi dalam Manajemen Pendidikan: Menciptakan Lingkungan Belajar yang Efektif* ini. Buku ini berisikan bahasan mengenai konsep dasar manajemen pendidikan, inovasi dalam pendidikan, pengelolaan sumber daya manusia dalam pendidikan, manajemen kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, teknologi dan inovasi dalam pembelajaran, penciptaan lingkungan belajar yang inklusif, kepemimpinan transformasional dalam manajemen pendidikan, dan peran orang tua dan komunitas dalam pendidikan inklusif.

Buku ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan buku ini selanjutnya. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian Buku ini. Semoga Buku ini dapat menjadi sumber referensi dan literatur yang mudah dipahami.

Jakarta, Maret 2025
Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN	1
1.1 Konsep Dasar Manajemen Pendidikan	1
1.2 Fungsi Manajemen Pendidikan.....	6
1.3 Komponen Manajemen Pendidikan.....	14
1.4 Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan	16
DAFTAR PUSTAKA	20
BAB 2 INOVASI DALAM PENDIDIKAN	21
2.1 Definisi dan Konsep Dasar Inovasi dalam Pendidikan	21
2.2 Manfaat Inovasi dalam Pendidikan	24
2.3 Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran.....	25
2.4 Pendekatan Pembelajaran Inovatif.....	29
2.4.1 Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>).....	29
2.4.2 Pembelajaran Kolaboratif	31
2.4.3 <i>Flipped Classroom</i>	32
2.4.4 Gamifikasi dalam Pendidikan	33
2.5 Desain Kurikulum Inovatif.....	34
2.5.1 Integrasi Keterampilan Abad ke-21	34
2.5.2 Pembelajaran Lintas Disiplin.....	36
2.5.3 Pendekatan Tematik dalam Kurikulum.....	37
BAB 3 PENGELOLAAN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PENDIDIKAN.....	39
3.1 Peran Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan.....	39
3.2 Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Pengelolaan SDM	44
3.3 Peran Komunikasi dalam Pengelolaan SDM Pendidikan....	48
3.4 Pengelolaan SDM dalam Pendidikan Inklusif	51

BAB 1

KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN

Oleh Maisura

1.1 Konsep Dasar Manajemen Pendidikan

Manajemen pendidikan mencakup banyak dimensi penting, yang secara mencolok mencakup proses perencanaan yang cermat, pengorganisasian sistematis, implementasi yang efektif, dan evaluasi menyeluruh, yang semuanya dirancang untuk meningkatkan dan meningkatkan kualitas keseluruhan pengalaman mengajar dan belajar di berbagai lembaga pendidikan. Di antara segudang tujuan yang ingin dicapai oleh manajemen pendidikan, salah satu penekanan utama terletak pada pengembangan kurikulum yang cermat yang tidak hanya relevan dan selaras dengan beragam kebutuhan siswa tetapi juga terkait secara rumit dengan konteks pengembangan dan keterlibatan masyarakat yang lebih luas. Proses pengembangan kurikulum yang rumit membutuhkan kolaborasi dan kemitraan tingkat tinggi di antara beragam peserta utama, termasuk pendidik, ahli teori pendidikan, dan berbagai pemangku kepentingan, yang penting untuk menjamin bahwa materi pendidikan yang disampaikan tidak hanya memenuhi standar akademik yang ketat tetapi juga melengkapi siswa dengan

BAB 8

PERAN ORANG TUA DAN KOMUNITAS DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF

Oleh Arif Budiono

8.1 Pendahuluan

Pendidikan inklusif menuntut terciptanya sistem pendidikan yang terbuka dan fleksibel, yang mampu menghilangkan hambatan-hambatan yang menghalangi berkembangnya potensi seluruh anak secara optimal, tak terkecuali anak penyandang disabilitas. Pendidikan inklusif adalah sistem layanan pendidikan yang mensyaratkan anak berkebutuhan khusus belajar di sekolah-sekolah terdekat di dalam kelas umum bersama teman-teman seusianya. (kemendikbudristek, 2021). Artinya, anak berkebutuhan khusus memiliki hak yang sama, mengenyam dan mendapatkan layanan pendidikan yang bermutu dan berkualitas di setiap jenjang pendidikannya.

Definisi “Anak berkebutuhan khusus” dituangkan dalam Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia nomor 10 tahun 2011 tentang kebijakan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus, anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami keterbatasan/keluarbiasaan baik fisik, mental-intelektual, sosial maupun emosional yang berpengaruh signifikan dalam proses