



Konsep Dasar Ilmu Kependidikan



Sisi Pitriyana, Gerald Latuserimala, Suwarni, Amjad Salong,
I.M.Fatimah Zahro, Feby Elra Perdima, Suhartono, Ismail Suardi Wekke

Konsep Dasar Ilmu Kependidikan

**Sisi Pitriyana
Gerald Latuserimala
Suwarni
Amjad Salong
I.M.Fatimah Zahro
Feby Elra Perdima
Suhartono
Ismail Suardi Wekke**

NEXUSBOOKS.ID



CV PUSTAKA INSPIRASI MINANG

Konsep Dasar Ilmu Kependidikan

Penulis :

Sisi Pitriyana
Gerald Latuserimala
Suwarni
Amjad Salong
I.M.Fatimah Zahro
Feby Elra Perdima
Suhartono
Ismail Suardi Wekke

ISBN : 978-623-10-4808-0

Editor : Ari Novendra , M.Pd dan Gusmalia, S.Pd. Gr.

Penyunting : Annisa, S.Pd. Gr.

Desain Sampul dan Tata Letak : Wanda Apri Yeni,S.pd,Gr

Penerbit : CV. PUSTAKA INSPIRASI MINANG

Nomor IKAPI 053/SBA/2024

Redaksi : NEXUSBOOKS.ID

Jl. Pengambiran Permai 2 Blok C No 7,
Kel. Ampalu Nan XX, Kec. Lubuk Begalung, Kota Padang, Sumatera
Barat

Website : <https://pustakainspirasi.com/>
Email : pustakainspirasiminang@gmail.com

Cetakan pertama, Oktober 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya, maka Penulisan Buku dengan judul Konsep Dasar Ilmu Kependidikan dapat diselesaikan. Buku ini berisikan bahasan tentang konsep dasar, filsafat, kurikulum dan teori belajar, pengembangan kepribadian peserta didik serta evaluasi, etika profesionalisme dan isu-isu kontemporer dalam pendidikan.

Buku ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan buku ini selanjutnya. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian Buku ini. Semoga Buku ini dapat menjadi sumber referensi dan literatur yang mudah dipahami.

NEXUSBOOKS.ID

Padang, Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB 1 KONSEP DASAR DASAR ILMU KEPENDIDIKAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pengertian Ilmu Pendidikan.....	2
1.3 Hakikat dan Fungsi Ilmu Pendidikan	6
1.4 Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan	7
DAFTAR PUSTAKA	8
BAB 2 FILSAFAT PENDIDIKAN.....	9
2.1 Definisi dan Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan	9
2.1.1 Pengertian Filsafat Pendidikan	9
2.1.2. Pentingnya Filsafat dalam Pendidikan.....	10
2.1.3. Ruang Lingkup dan Tujuan Filsafat Pendidikan	10
2.2 Sejarah Singkat Perkembangan Filsafat Pendidikan.....	12
2.2.1. Filsafat Pendidikan dalam Sejarah Pemikiran Manusia ..	12
2.2.2. Tokoh-Tokoh Utama dan Pengaruh Mereka Terhadap Pendidikan	13
2.3 Aliran-aliran Filsafat Pendidikan.....	15
2.3.1. Idealisme dalam Pendidikan	15
2.3.2 Realisme dalam Pendidikan	21
2.3.3 Pragmatisme dalam Pendidikan.....	25
2.3.4 Eksistensialisme dalam Pendidikan.....	31
2.4 Kesimpulan.....	35

BAB 1

KONSEP DASAR DASAR ILMU KEPENDIDIKAN

Oleh : Sisi Pitriyana, M.Pd.

1.1 Pendahuluan

Pengertian, fungsi, dan ruang lingkup ilmu pendidikan dibahas dalam bab ini. Pada dasarnya, pendidikan berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan iman, ketakwaan, dan ahlak mulia untuk meningkatkan kehidupan bangsa yang diatur oleh hukum.

Pendidikan berlangsung dari generasi ke generasi dan universal. Pada dasarnya, setiap orang pernah mendapatkan pendidikan, tetapi beberapa orang tidak mengerti apa itu pendidikan. Meskipun dunia pendidikan telah mengalami perubahan besar seiring perkembangan zaman, pengertian pendidikan semakin penting. Pola pikir guru menjadi lebih modern dan lebih konvensional. Hal ini memiliki dampak yang signifikan pada kemajuan pendidikan di Indonesia. Sebenarnya, konsep dan pengertian kadang-kadang menjadi salah atau kabur seiring kemajuan pendidikan. Menurut (Hasan et al., 2021), memuliakan manusia atau membudayakan manusia ialah tujuan utama dari pendidikan. Hubungan sesama manusia, oleh manusia untuk manusia, dan antara satu sama lain merupakan bagian dari proses Pendidikan dan tidak terlepas dari unsur manusia. Dengan

demikian, pendidikan pada dasarnya dilakukan untuk menggali dan mengembangkan selur manusia.

Berbagai ahli memberikan definisi pendidikan yang berbeda, dan materinya berbeda. Perbedaan orientasi, konsep dasar yang digunakan, faktor tekanan, atau falsafah yang melanda dapat menyebabkan perbedaan pengertian ini. Semua definisi pendidikan pada dasarnya bertentangan satu sama lain (Husamah, Arina Restian, Rohmad Widodo. 2019)

1.2 Pengertian Ilmu Pendidikan

"Ilmu" menurut KBBI ialah pengetahuan tentang suatu bidang yang disusun secara sistematis melalui pendekatan tertentu, yang dapat digunakan untuk menjelaskan gejala tertentu dalam bidang (pengetahuan). Artinya pengetahuan tentang suatu disiplin ilmu yang disusun secara sistematis dengan menggunakan metode ilmiah tertentu yang dapat digunakan untuk menerangkan kondisi tertentu dalam disiplin ilmu. Sedangkan menurut Bahasa Arab ilmu bermakna seperti ilmu sosial dapat berarti memahami masalah sosial, dan ilmu pengetahuan dapat berarti memahami pengetahuan dalam konteks penyerapan. "Ilmu" merujuk pada sesuatu yang sistematis atau ilmiah.

Banyak ahli telah memberikan definisi ilmu, salah satunya adalah Karl Pearson, yang menyatakan bahwa "Ilmu adalah penjelasan yang sederhana dan konsisten tentang fakta pengalaman." Selain itu, ilmu adalah sistematis, umum, rasional, dan empiris, menurut Ross Ralp dan Van Den Haag Ernest. Sejalan dengan Ashely Montagu, menurut ilmuwan,

BAB 8

ISU-ISU KONTEMPORER DALAM PENDIDIKAN

Oleh : Ismail Suardi Wekke

Pendidikan merupakan fondasi bagi kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi dirinya, memperoleh pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk karakter yang baik. Namun, untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal, diperlukan pemahaman yang mendalam tentang ilmu kependidikan.

Ilmu kependidikan adalah disiplin ilmu yang secara khusus mempelajari tentang proses pembelajaran. Mulai dari bagaimana manusia belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, hingga bagaimana merancang sistem pendidikan yang efektif. Ilmu ini menjadi landasan bagi para pendidik, guru, dan praktisi pendidikan lainnya dalam menjalankan tugasnya.

Konsep dasar dalam ilmu kependidikan menjadi kerangka berpikir yang memandu pemahaman kita tentang pendidikan. Konsep-konsep ini mencakup berbagai aspek, mulai dari pengertian pembelajaran, peran pendidik dan peserta didik, hingga tujuan pendidikan. Dengan memahami konsep dasar ini, kita dapat lebih memahami kompleksitas proses pembelajaran dan tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan.

Bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang konsep dasar ilmu kependidikan. Pembahasan akan mencakup pengertian ilmu kependidikan, konsep-konsep penting yang mendasarinya, serta implikasinya dalam praktik pendidikan. Diharapkan artikel ini dapat menjadi referensi bagi para pembaca yang tertarik untuk memahami lebih dalam tentang dunia pendidikan.

Pemahaman yang baik tentang konsep dasar ilmu kependidikan sangat penting, terutama bagi para pendidik. Dengan memahami bagaimana proses pembelajaran berlangsung, pendidik dapat merancang pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik. Selain itu, pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran juga dapat membantu pendidik dalam mengatasi berbagai kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

8.1 Bagian Kependidikan: Alur Pembelajaran

Ilmu kependidikan adalah disiplin ilmu yang secara khusus mempelajari tentang proses pembelajaran. Mulai dari bagaimana manusia belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, hingga bagaimana merancang sistem pendidikan yang efektif. Ilmu ini menjadi landasan bagi para pendidik, guru, dan praktisi pendidikan lainnya dalam menjalankan tugasnya.

Konsep dasar dalam ilmu kependidikan menjadi kerangka berpikir yang memandu pemahaman kita tentang